

一.即日起於世界公民島網站登記參加第三屆「世界公民島：有任務的旅行」完成個人檔案填寫：

- 你活在什麼樣的時代呢？

我所現在生活的二十一世紀是個資訊豐富取得又便捷的時代，不僅如此科技的進步帶來生活物質的富滿的確使得生活品質大大提升，不過我認為最為重要的是社會的進步所帶來的不只是物質生活品質的提升，更重要的還有精神心靈層次的提升。

- 你將運用怎樣的時代趨勢來發展自己的人生職涯？

現今所生活的時代，精神心靈層次的提昇使得對於許多不論是書本上所寫的知識或是人生體悟的感觸皆有一大收穫，尤其透過出外的遊走閱歷會使我對於許多以前從未理解的道理或是知識有了新的發現，這樣的新時代已不只是窩在家中鑽研書本獲取死知識，更應該出外見一見廣闊的大千世界試著從中學習，國際觀的培養尤其是生活在這瞬息萬變的世界社會亟需達成的目標。我們常說我們已儼然形成一個緊密相連的地球村，地球村的每個地區國家想透過築牆封閉的閉關自守行為來迴避和世界隔離，想必是已行不通，因此，身為地球村的一份子，為了培養好的國際觀和世界各類各型的人群有程度不一的互動對談，我會想在未來利用出國的機會，如果經濟許可的話，我會到達各式各樣的國家，無論是高發展程度的國家，如美、澳、歐陸國家等高發展程度國家，考察和觀摩這些世界強國究竟是透過什麼樣的方式脫穎而出；不過，不單是高度發展的國家，能包容和尊重並進而欣賞多元文化是人類學的宗旨目標，有機會的話我也會想去充滿宗教色彩濃厚的阿拉伯世界，看一看這個幾乎是沙漠環境構成的世界是一個怎麼樣的地方；我

也會想到俗稱黑色大陸的非洲去體認究竟生活不便、資源嚴重匱乏、飽受戰亂的感覺是甚麼；再者，想像中充滿熱帶風情的大洋洲世界，我也是充滿著興趣想一親芳澤。

無論如何，能去國外走走見識，是我在人生計畫中的一項極為值得的規劃，將使我回味無窮、值回票價。

## 二.旅行計畫的內容：

### a.任務動機：

我想到斐濟旅行，其中不僅是語言上的溝通使用英文交流，還有就如同我在對於時代趨勢的省思和啟發中所體悟的：我想出去見一見國際的視野和脈動，培養良好的國際觀，有好的國際觀我才能徹悟全球的瞬息萬變是怎麼一回事，這是一個二十一世紀現代的公民所應具備的素養，若是終其一生杵在自己所生長的家鄉國度而完全只是藉由書本知識來了解世界的話，我認為這是非常不足夠的也非常淺薄，實實在在的親身體驗外國風土民情才能徹底明白和驗證我所原先認知的世界是個甚麼樣。

其次另一個動機，我所期待和憧憬的是一個和大自然為伍，充滿綠意、一切都是那麼的自然，那麼的原始，幾乎完全見不到先進科技的軌跡出現，簡單來說，我期待的是一個充滿綠意情調、無污染的美好環境國度，所謂的綠色生活的意趣。雖然這種生活或許到歐美比較偏鄉的地方依然得以體驗，不過卻和大洋洲南島的風土民情有所不同。若想擁有群島環洋擁抱的熱帶意象，這是歐美溫帶國家因倚垂著泱泱大陸的缺憾而所沒有的；大洋洲島嶼的環境固然美好，或許正因為其經

濟發展的晚進或是綠能和無污染產業的立定，造就給人綠意熱帶風情的美好意象值得再三憧憬和嚮往，不過相對的想必在島嶼的生活除了發展程度比較高的都市帶，將近七八成的區域，交通不便和生活水平都是相對於養尊處優慣了我們可能所無法適應的，不過正因為如此，也是我想前去的極大誘因，雖然在物質條件不於匱乏的生活，想必很難再走回頭路回到茹毛飲血的時代，可是我認為由儉入奢易，由奢入儉難，尤其很重要的一點是你不能百分百保證以後的生活會那麼地長治久安，危機意識的隨時保有是必要的，難保不會有遭遇劫難的機會，因此居安思危的意識非常重要，平日便應培養適應各種生活條件的能力，無論環境多麼惡劣皆須全盤照收。

因此我計畫前往斐濟的目的，當然有觀光的因素牽涉其中，不過最大的目的還是去訪查、看待和體驗到底當地的斐濟居民是有什麼樣的一套生業模式得以生存和運行，經濟發展和環保概念的意識培養在斐濟人當地理解中是甚麼樣的樣態？和家鄉台灣或其他國度的社會運作有甚麼大的差異？這都是我亟欲想前往當地釐清的。

#### **b. 主題計畫：**

為了實踐訪談計畫，首先希望能和中華民國駐斐濟商務代表團聯絡，能協助我和與訪談的對象搭起橋樑進而聯絡。除此之外，也希望能和當地政府，文化環保相關單位進行交涉表明來意而必要時也能協助訪談的進行。

c. 行程規劃：

花費項目	內容
簽證費用	因為台灣和斐濟有免簽證協定，因此這部分的花費無須支付。 NT: 0 元
機票費用	由於台灣無直飛斐濟的航班，需飛到澳洲布里斯本，再經由布里斯本轉機到斐濟。台-澳(約 22000 元) 澳-斐(6000 元)，來回另計。 NT:56000 元
住宿費	選擇斐濟當地的教堂借宿居住、小旅館住宿以及之後探訪調查事先和當地各部落的居民知會而寄宿 NT:20000 元
伙食費	預計旅遊查訪二個月，每天的食費約 500-800 台幣不等左右，(1 斐幣=16.5 元) 二個月花費大約 30000-50000 元不等 NT:60000 元
交通費	如果可以的話，我想帶小型折疊腳踏車(能折疊至袋包裡)，一般道路短程騎乘；長程搭乘大眾交通運輸工具；水路便搭乘漁船通行至各個島嶼 NT:20000 元
觀光遊樂費	會盡可能地賞遍斐濟的各個知名景點，包含購買些極具象徵意義性的紀念品和遊憩雜支費等 NT:10000 元

時程	行程規畫內容
2017/7/1-7/7  (單車之旅)	從台灣起飛到澳洲再轉機到斐濟南迪(Nadi)。抵達目的後，再乘坐交通工具抵達首都蘇瓦安頓，稍加休息後，第二天開始單車之旅。預計在第一天由斐濟首都蘇瓦出發，逆時針的方向環繞斐濟本島(Viti Levu)的公路騎乘。環繞斐濟本島的公路經計算大約 400 多公里，以現行體力負擔：時速約 20 公里/小時，每日約騎乘 100-120 公里，晚上借宿教堂或小旅館下榻，約莫花費 4-5 天完成，不過要考慮體力的遞減率和路段情形不同，約有 1-2 天緩衝期。
7/8-7/9  (溫泉之旅)	由於將近一個星期的體力耗盡，大約花費二天左右前往薩武薩武(Savusavu)放鬆身心，補充失去的體力和回復疲憊的身心，盡情享受景點的溫泉浸潤。
7/10-7/13  (南迪之旅)	斐濟本島(Viti Levu)位於西北方的第三大城南迪(Nadi)，是外國觀光客群聚的地方。逛一逛當地的市集和深入市中心的 Shopping Mall。
7/14-7/20  (來到萬努島)	大致參觀完本島的重要景觀，經由漁船來到了斐濟第二大島萬努島(Vanua Levu)。體驗一下農村風情的感覺，萬努島相對本島開發程度更低，大多從事熱帶栽培業，種植甘蔗等些經濟作物。來到此地，希望能體驗農家的耕種生活，若在沿海希望能體驗捕撈漁業的艱辛，順道在近淺海潛水體驗。
7/21-8/15  (來去查訪和體驗)	準備進行對當地人的訪查。嘗試尋訪著斐濟當地的居民，對於目前的生活水準品質和生業型態有何感觸、想法，是否存有遷徙至國外的意念?不論是在斐濟本島的訪查，萬努島的訪查，甚是東南方零散的密集島嶼以及本島中心的火山島的原始聚落都是研究的對象。還有試著深入原始的部落和當地住民打交道並住下，體驗原始的生活。
8/16-8/25  (餘期殘興)	利用剩下時間將訪查的資料(如同民族誌)彙整，並找尋著意猶未盡或尚未探訪的景點去所做最後的結束。
8/26-8/27  (踏浪而回)	收拾行裝，搭車前往南迪國際機場準備回航。

#### d. 採訪計畫：

來到了斐濟，我為了實地了解斐濟當地的居民的生活法則，無論是對當地的生活是否有願景的期待，對移民外國尋求更好生活經濟條件的看法，當地的環境綠能意識和實地綠能作為等，種種皆是欲尋訪的內容。

首先，在歷經數星期的玩日後，我的計畫是：

一.思考和擬定問題意識和採訪目的。正如來到動機所說，為了了解生活在斐濟的島民們對於生活和綠能意識的理解究竟和我們的理解有甚麼不同，3C 產品的使用和日常生活幾乎都用到的基本用品，電視、冰箱等等，這些科技的使用或許會比較缺乏，不過相對會比較環保，汙染低，那他們有無自己的一套獨特的方式去展現環保生態的生業模式？都是可擬定的問題。

二.問題的擬定完成後，找尋訪談對象。為了使得意見的來源多樣性，我會找尋多人進行訪談。先到萬努島的漁村部落以及以熱帶栽培業為業的住民們，我了解他們一日的生業作息和他們自己一套的生活哲學，可以的會和他們交涉想借宿個數日以便體悟。另外，我想採用似親身互動、自然聊天的方式，不那麼的嚴肅進行談訪來進行，這樣一來比使用問卷，封閉式的問題較有開放性空間得以省思，不過當然前提得先學會英文以外的當地語斐濟語和印度斯坦語，畢竟在某些原始部落有賴於其的溝通。可以的話我會事先徵得他們的同意進行錄音以便保存談話內容。接著，我要來到斐濟的本島，前往斐濟前幾大城蘇瓦(Suva)、南迪(Nadi)、勞托卡(Lautoka)進行訪查。最後，將訪查的資料詳細整理一番作結。

#### e. 返台計畫：

回到台灣後，除了成果的公開發表外，例如透過演講的方式向大眾述說當地的真實情況和成果分享等，透徹使大眾了解這個世界；或是將研究成果刊登在學術研究期刊等書面資料出版分享給大眾得以閱讀；或者透過網路的擴散，例如成立 FB 的粉絲團，將研究成果上傳至 FB 網站使大家皆能分享心得成果，藉由此一平台來進行學術性的交流。

不過就時間發展尺度而言，我認為上述的企劃都尚只有短期性的效益，若要有長遠性的發展效益的話，還是得將我所研究出的成果發揚光大或是大力推廣予以大眾普世人民而有具備此一知識，畢竟綠能意識愈來愈為重要，而且是每個人的事，人人有責，所以我希望依靠教育的方式教導大家如何看待或習得斐濟人的生活哲學，試著效法他們的精神。首先，如果可以的話我希望這套知識概念能從小學甚至是幼稚園紮根立定基礎，將環境意識、綠能概念建設成常設性的課程，將民族誌的概念用比較簡單、適合此一年齡層孩子的方式，如圖畫說故事的方式表達述說斐濟人的生活模式和意識哲學，使他們從小建立環境意識的素養。還有人類學、民族誌的概念，對於異文化的研究看待的意識也應在國小的階段便應設立相關比較基礎性程度的課程以供學子習讀，畢竟學習如何看待、容忍、包容乃至尊重每個不同的異文化不只是人類學的核心宗旨，也是生活在地球村的我們都必須學習的一項課程。